



ESPE

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO -

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: LIDERAZGO	CÓDIGO: SEGD30003	NRC:	NIVEL DE FORMACION: PRIMERA ETAPA	CRÉDITOS: 2
DEPARTAMENTO: SEGURIDAD Y DEFENSA	CARRERAS: TODAS	ÁREA DEL CONOCIMIENTO:		
DOCENTE:	PERÍODO ACADÉMICO: SEPTIEMBRE 2012-FEBRERO 2013	SESIONES/SEMANA:		EJE DE FORMACIÓN: TRANSVERSAL
	FECHA ELABORACIÓN: 10/FEBRERO/2011	TEÓRICAS: 2 H	PRACTICAS:	
PRE-REQUISITOS: ALGEBRA (EXCT 01000) GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA (EXCT 01024) GEOMETRÍA ANALÍTICA (EXCT 01015) FÍSICA (EXCT 00000) COMPUTACION BÁSICA (EXCT 00008) QUÍMICA (EXCT 02002)				
CO-REQUISITOS: N/A				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

El Liderazgo, es una disciplina de amplias proyecciones académicas y pre - profesionales, con un enfoque triple: en el tratamiento de la teoría y de los conceptos, su aplicación y desarrollo de habilidades necesarias para liderar programas y proyectos, basado en modelos de comportamiento con directrices que se siguen paso a paso para el manejo de diversas funciones de liderazgo; así como: fijar objetivos, dar instrucciones, entrenar a los seguidores, resolver conflictos, negociar y enseñar habilidades de liderazgo para modelar el comportamiento. Es una herramienta técnica indispensable para los futuros profesionales en todas las carreras que se ofertan en la ESPE.

Los contenidos, motivo de estudio, han sido cuidadosamente seleccionados por su importancia y utilidad para el futuro profesional, sólo depende de su voluntad, de querer poner en práctica el conocimiento.



UNIDADES DE COMPETENCIAS A LOGRAR:

GENÉRICAS:

1. Demuestra cualidades de liderazgo y espíritu emprendedor para la gestión de proyectos empresariales y sociales, en los sectores públicos y privados.

ESPECÍFICAS:

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Aplica las teorías y herramientas de liderazgo y trabajo en equipo con pensamiento crítico, proactividad y creatividad en su desempeño personal y profesional.

RESULTADO FINAL DEL APRENDIZAJE:

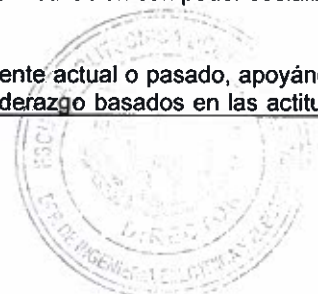
Que el estudiante aplique teorías y conceptos de liderazgo para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, manejo de crisis, negociación y toma de decisiones, en su profesión y en su vida personal.

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

Esta asignatura corresponde al logro de las competencias genéricas o institucionales, proporciona las bases conceptuales, modelos de comportamiento, que le permitirán al futuro profesional liderar, con un enfoque social y empresarial en el contexto nacional, regional y mundial.

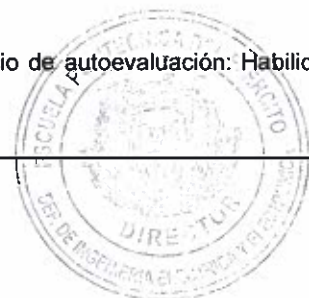
2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO

No	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
	Unidad 1: LOS INDIVIDUOS COMO LÍDERES	Producto de unidad: <i>DEBATE: SCREEN ANALYSIS DE UN VIDEO.</i>
1	1.1. Quién es un líder? 1.1.1. El liderazgo es asunto de todos 1.1.1.1. Por qué es importante el liderazgo? 1.1.1.2. Elementos clave del liderazgo 1.1.1.3. ¿Los líderes nacen o se hacen? 1.1.2. Funciones Administrativas del liderazgo 1.1.3. Niveles de análisis de la teoría de liderazgo 1.1.4. Paradigmas de la teoría de liderazgo 1.2. Rasgos del liderazgo y ética 1.2.1. Los rasgos de personalidad y el liderazgo 1.2.1.1. Personalidad y rasgos 1.2.1.2. Cinco grandes dimensiones de la personalidad 1.2.1.3. Rasgos de los líderes eficaces 1.2.2. Teoría de la motivación de logro 1.2.2.1. Necesidad de logro 1.2.2.2. Necesidad de poder	Tarea principal 1: Elaborar la definición de liderazgo en base a los cinco elementos clave. Tarea principal 2: Realizar su autoevaluación, aplicando las cinco grandes dimensiones de los rasgos. Tarea principal 3: Realizar la el ejercicio sobre rasgos de personalidad de los líderes efectivos. Tarea principal 4: Realizar el perfil de motivación con poder socializado Tarea principal 5: Recordar a un gerente actual o pasado, apoyándose en los estilos de liderazgo basados en las actitudes.





<p>1.2.2.3. Necesidad de afiliación 1.2.3. Teoría del perfil de motivación del líder 1.2.3.1. Poder 1.2.3.2. Poder socializado 1.2.3.3. Logro 1.2.3.4. Afiliación</p> <p>1.3. Comportamiento del liderazgo y motivación</p> <p>1.3.1 Comportamiento y Liderazgo 1.3.1.1 Estilo de Liderazgo Universidad de Iowa 1.3.1.2 Estilo de liderazgo Universidades de Michigan y Ohio 1.3.1.3 El Grid de liderazgo 1.3.2 El Liderazgo y las principales Teorías de Motivación 1.3.2.1 El Proceso de Motivación 1.3.2.2 Motivación y Liderazgo 1.3.2.3 El Proceso de Motivación 1.3.2.3 Teoría de la Jerarquía de las Necesidades 1.3.2.3 Teoría de la Equidad 1.3.2.4 Teoría de establecimiento de metas</p> <p>1.4. Influencia: Poder, política, creación de redes y negociación</p> <p>1.4.1 Poder 1.4.1.1 Fuentes de Poder 1.4.1.2 Adquisición y pérdida de Poder 1.4.2 Naturaleza de la Política Organizacional 1.4.2 Comportamiento Político 1.4.2.1 Desarrollo buenas relaciones de Trabajo, especial su C.E.O 1.4.2.2 Creación de Redes 1.4.2.3 Realizar su autoevaluación y establecer metas 1.4.2.4 Crear su autopromoción de un minuto 1.4.3 Negociación 1.4.3.1 Cómo Negociar 1.4.3.2 El Proceso de Negociación</p>	<p>¿qué combinaciones describen mejor el estilo de liderazgo del gerente?-</p> <p>Tarea principal 6: Contestar las preguntas del caso de apertura sobre Market América.</p> <p>Tarea principal 7: Analizar el comportamiento del Presidente de la República Ec. Rafael Correa, en base a ello, describa la fuente de poder y por lo menos 4 tipos de poder, con sus tácticas de influencia que utiliza, argumentando su respuesta.</p> <p>Tarea principal 8: Analizar el dilema ético de Dick Grasso, ex director de la bolsa de valores de New York, conteste las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo Dick Grasso utilizó los comportamientos políticos de? a) creación de redes, b) reciprocidad c) coaliciones, mientras manejaba la NYSE. 2) Fue ético y socialmente responsable el uso de Dick Grasso del poder y de la política?</p> <p>Tarea principal 9: Elaborar su propia red, desarrollando cada uno de los pasos del proceso de creación de redes.</p> <p>Tarea principal 10: Desarrollar el proceso de negociación, en base a un problema presentado en una empresa afin a la carrera que usted esté siguiendo.</p>
<p>Unidad 2:</p> <p>TEORIAS DE LIDERAZGO POR CONTINGENCIA, LIDERAZGO DE EQUIPOS</p>	<p>Producto de unidad:</p> <p><i>P.N.I. (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) DE LA UNIDAD.</i></p>
<p>2.1 Teorías de liderazgo por contingencia</p> <p>2.1.1 Teoría y modelo de liderazgo por contingencia 2.1.2.1 Teoría de Liderazgo frente a modelos de Liderazgo 2.1.2.2 Teoría por contingencia y variables del modelo 2.1.2.3 Liderazgo global por contingencia 2.1.2.4 El Estilo de Liderazgo y el LPC 2.1.2.5 Determinar el estilo de Liderazgo apropiado 2.1.2.6 Teoría y modelo del continuo de Liderazgo 2.1.3 Estilos de Liderazgo</p> <p>2.2. Habilidades de comunicación, coaching y manejo de conflictos</p> <p>2.2.1 Comunicación 2.2.2 Retroalimentación 2.2.3 Retroalimentación de 360 grados. 2.2.4 Coaching 2.2.5 Qué es la crítica y por qué no funciona</p>	<p>Tarea principal 1: Analizar el caso de apertura de Indra K. Nooyi, CEO. de Pepsi Co y resolver las preguntas formuladas en el ejercicio de aplicación de concepto: Teoría del liderazgo por contingencia.</p> <p>Tarea principal 2: Explicar los sustitutos y neutralizadores del liderazgo.</p> <p>Tarea principal 3: Participar en la dinámica del teléfono descompuesto.</p> <p>Tarea principal 4: Resolver el ejercicio de autoevaluación: Habilidades de escucha.</p>



	<p>2.5.6 Manejo de conflicto</p> <p>2.3. Relaciones entre el líder y los seguidores</p> <p>2.3.1 Evolución de la Teoría diádica</p> <p>2.3.2 Teoría de intercambio entre líder y miembro (ILM)</p> <p>2.3.3 Formación de Equipos</p> <p>2.3.4 Formación de Redes</p> <p>2.4 Liderazgo de equipos y equipos autodirigidos</p> <p>2.4.1 Grupo frente a Equipos</p> <p>2.4.1 Ventajas y desventajas de Trabajo en Equipo</p> <p>2.4.2 Características de Equipos efectivos</p> <p>2.4.3 Liderazgo de Equipo</p> <p>2.4.4 Cohesión e interdependencia de Equipo</p> <p>2.4.5 Tipos de Equipos</p> <p>2.5.5.1 Equipo Funcional</p> <p>2.5.5.2 Equipo Transfuncional</p> <p>2.5.5.3 Equipo Autodirigido (EAD)</p> <p>2.5.4 Toma de Decisiones en Equipo</p> <p>2.5.5 Habilidades de Liderazgo en junta de Equipos eficaces</p> <p>2.5.6 Conducción de Juntas</p> <p>2.5.7 Manejo de Miembros Problemáticos</p>	<p>Tarea principal 5: Recordar a un gerente pasado o actual que usted conozca y responder a las siguientes preguntas: ¿Utilizó un enfoque común para recibir retroalimentación de los mensajes? ¿Era receptivo a la retroalimentación y consciente de la comunicación no verbal?. El gerente preguntaba con frecuencia y le pedía parafrasear?.</p> <p>Tarea principal 6: Describir una situación laboral y aplicar los lineamientos del coaching.</p> <p>Tarea principal 7: Aplicar el modelo de coaching en la siguiente situación: Hay cinco miembros de un equipo, de los cuales, los tres son muy responsables y los dos restantes son poco colaboradores, éstos se ven beneficiados por el trabajo total del equipo.</p> <p>Tarea principal 8: Resolver un conflicto en base a una experiencia de uno de los miembros del grupo, describiendo los pasos del Modelo: "El estilo colaborativo de manejo de conflictos".</p> <p>Tarea principal 9: Realizar el ejercicio de aplicación del concepto: "Grupos internos frente a grupos externos".</p> <p>Tarea principal 10: Realizar el ejercicio de aplicación del concepto: "Etapas del desarrollo del enfoque diádico".</p> <p>Tarea principal 11: Aplicar el proceso de tres etapas para desarrollar relaciones positivas del ILM.</p> <p>Tarea principal 12: Describa a qué tipo de estilo de seguidor pertenece y cual considera usted que debe aplicar el líder efectivo?</p>
3	<p>Unidad 3:</p> <p>LIDERAZGO ORGANIZACIONAL</p>	<p>Producto de unidad:</p> <p><i>P.N.I. (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) DE LA UNIDAD.</i></p>



<p>3.1. Liderazgo carismático y liderazgo transformacional</p> <p>3.1.1. Significado personal</p> <p>3.1.2. Carisma:</p> <p>3.1.2.1. Conceptualización del carisma por Weber.</p> <p>3.1.2.2. Diferenciar los líderes carismáticos de aquellos que no lo son.</p> <p>3.1.3. Liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.1 Locus del liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.2. Efectos del liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.3. Cualidades de los líderes carismáticos.</p> <p>3.1.3.4. Cómo se adquieren las cualidades carismáticas.</p> <p>3.1.4 Liderazgo transformacional.</p> <p>3.1.4.1 Efectos del liderazgo transformacional.</p> <p>3.1.4.2. Conductas y atributos del líder transformacional.</p> <p>3.1.4.3. Proceso de transformación.</p> <p>3.1.5 Responsabilidad y liderazgo de apoyo y de servicio.</p> <p>3.1.5.1. La naturaleza del liderazgo de apoyo y del liderazgo de servicio.</p> <p>3.1.5.2. Marco de referencia para el liderazgo de apoyo.</p> <p>3.1.5.3. Marco de referencia para el liderazgo de servicio.</p> <p>3.2. Liderazgo de cultura, ética y diversidad.</p> <p>3.2.1 Creación de cultura y sustentabilidad.</p> <p>3.2.1.1. El poder de la cultura.</p> <p>3.2.1.2. Culturas de bajo y alto desempeño.</p> <p>3.2.1.3. Características de las culturas de bajo desempeño.</p> <p>3.2.1.4. Características de las culturas de alto desempeño.</p> <p>3.2.1.5. El rol del liderazgo en la creación de cultura y la sustentabilidad.</p> <p>3.2.1.6. Tipos de valor cultural.</p> <p>3.2.2 Liderazgo basado en los valores.</p> <p>3.2.2.1 El rol del líder para defender el comportamiento ético.</p> <p>3.3. Liderazgo estratégico y administración del cambio.</p> <p>3.3.1 Liderazgo estratégico.</p> <p>3.3.1.1. Fallas del liderazgo estratégico.</p> <p>3.3.1.2. Administración estratégica.</p> <p>3.3.1.3. El proceso de la administración estratégica.</p> <p>3.3.2. Implementación del cambio.</p> <p>3.3.2.1. Necesidad de cambio.</p> <p>3.3.2.2. El rol del liderazgo para implementar el cambio.</p> <p>3.3.2.3. El proceso de administración del cambio.</p> <p>3.3.2.4. Por qué las personas se resisten al cambio.</p> <p>3.3.2.5. Estrategias para minimizar la resistencia al cambio.</p> <p>3.4. Liderazgo en la crisis y la organización que aprende.</p> <p>3.4.1 Liderazgo en la crisis.</p> <p>3.4.1.1. El impacto de los factores del entorno.</p> <p>3.4.1.2. Plan de manejo de la crisis.</p> <p>3.4.1.3. Comunicación eficaz en la crisis.</p>	
--	--

2. RESULTADOS Y CONTRIBUCIONES A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES:

LOGRO O	NIVELES DE LOGRO	El estudiante debe
---------	------------------	--------------------



VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	A Alta	B Media	C Baja	
A. Aplicar Conocimientos en matemáticas, ciencia e ingeniería.				Resuelve ecuaciones diferenciales de primero y segundo orden, aplicados a circuitos eléctricos pasivos y activos.
B. Diseñar, conducir experimentos, analizar e interpretar datos.				Diseña acoples para redes eléctricas activas, los simula en el ordenador y construye su prototipo en baquelita.
C. Diseñar sistemas, componentes o procesos bajo restricciones realistas.				Modela redes eléctricas en el dominio del tiempo y frecuencia, de acuerdo a requerimientos técnicos dados.
D. Trabajar como un equipo multidisciplinario.	x			
E. Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería.				Resuelve problemas de redes eléctricas en el dominio del tiempo y la frecuencia.
F. Comprender la responsabilidad ética y profesional.	x			
G. Comunicarse efectivamente.	x			Expone oralmente temas de investigación asignados y presenta informes escritos de acuerdo al formato establecido.
H. Entender el impacto de la ingeniería en el contexto medioambiental, económico y global.				
I. Comprometerse con el aprendizaje continuo.	x			
J. Conocer temas contemporáneos.				
K. Usar técnicas, habilidades y herramientas prácticas para la ingeniería.	x			Emplea Matlab y simuladores de circuitos eléctricos para la solución de redes eléctricas y las implementa en protoboard y PCB.

3. PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	1er Parcial	2do Parcial	3er Parcial
Tareas	2	2	2
Investigación	3	3	3
Lecciones			
Pruebas	3	3	
Talleres/Laboratorios/informes	4	4	4
Evaluación conjunta	5	5	3
Producto de unidad	3	3	3
Defensa del Resultado final del aprendizaje y documento			5
Total:	20	20	20

4. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA



Se emplearán variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la siguiente estructura:

- Se diagnosticará conocimientos y habilidades adquiridas al iniciar el periodo académico.
- Con la ayuda del diagnóstico se indagará lo que conoce el estudiante, como lo relaciona, que puede hacer con la ayuda de otros, qué puede hacer solo, qué ha logrado y qué le falta para alcanzar su aprendizaje significativo.
- A través de preguntas y participación de los estudiantes el docente recuerda los requisitos de aprendizaje previos que permite al docente conocer cuál es la línea de base a partir del cual incorporará nuevos elementos de competencia, en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales..
- Se iniciará con explicaciones orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, los conceptos, principios y métodos esenciales; y propone la secuencia de trabajo en cada unidad de estudio.
- Se realizarán talleres e investigaciones de casos reales, para desarrollar las habilidades proyectadas en función de las competencias y el uso de métodos como la teoría del error. para favorecer la realización de procesos de pensamiento complejo, tales como: análisis, razonamientos, argumentaciones, revisiones y profundización de diversos temas..
- La evaluación cumplirá con las tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en las evidencias del aprendizaje de cada unidad.
- Se organizarán grupos de trabajo, cada grupo erigirá el jefe de grupo y un relator
- Las clases serán participativas y con debates sobre la aplicabilidad de las diferentes metodologías, se evaluará la participación en clase
- La evaluación sumativa tendrá en cuenta no solo el desarrollo del trabajo sino también la puntualidad y calidad
- Los estudiantes presentarán avances del proyecto en cada período
- Para asegurar la participación y colaboración de todos los estudiantes en el trabajo de grupo se recibirán pruebas orales y escritas sobre los trabajos.
- Discusión de problemas a través de lluvia de ideas para la solución de problemas
- Los trabajos se evaluarán mediante rubricas
- El trabajo final se evaluará con la participación de todos los estudiantes

El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje:

- Para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizará el laboratorio e internet.
- Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, se las emplearán para aplicar los temas tratados en el aula y las presentaciones.
- Los proyectos de unidad y de curso tratan alrededor de la estrategia, diseño y operación de servicios de TICS

5. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO TOTAL DEL PROGRAMA:

PRESENCIAL

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO	CLASES PRÁCTICAS (Talleres)	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	Trabajo autónomo del estudiante
32	6	14	2	4	6	32

6. TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
--------	-------	---------	-----	--------	-----------



LIDERAZGO: Teoría, aplicación y Desarrollo de habilidades, Cuarta Edición	LUSSIER Robert N. y ACHUA Christopher F.	CUARTA	2011	Traducción al español	Cengage Learning Editores, S.A. de C.V., una compañía de Cengages learning, Inc.
---	--	--------	------	-----------------------	--

7. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN: La regla del cincuenta-cincuenta, los ocho principios básicos para ejercer el liderazgo	ADAIR, John	Primera	2009.	Traducción al español	Gedisa S.A, Barcelona
LÍDERES: Las cuatro claves del liderazgo eficaz.	BENNIS, W. y B. Nanus	Primera	1995	Traducción al español	Norma, Colombia
LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	GARY, yukl	Sexta	2008	Traducción al español	Pearson Educación S.A.
LIDERAZGO	SELMAN, Jim	Primera	2008	Traducción al español	Prentice Hall – Pearson Education, Buenos Aires

8. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN REALIZAR

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES
http://www.ge.com	Liderazgo, habilidades de liderazgo, roles gerenciales.	Wiki pedía
http://www.lorrainemonroe.com	Cinco grandes Rasgos de personalidad, rasgos de los líderes efectivos, actitudes de liderazgo Concepto de sí mismo, comportamiento ético.	
http://www.marketamerica.com	Estilo de liderazgo de la universidad Estatal de Ohio y del Grid de liderazgo, motivación y liderazgo, teoría del contenido de la motivación, teoría del reforzamiento.	
http://www.pepsico.com	Teoría y modelo por contingencia, Teoría y modelo del continuo de liderazgo, Teoría y modelo de liderazgo trayectoria meta, Teoría y modelo del liderazgo normativo.	
http://www.lakewood.cc	Evolución del enfoque diádico, vínculo diádico vertical, formación de equipos, efectos de la calidad del ILM, retroalimentación efectiva del líder.	
http://www.theranchgolfclub.com	Comunicación, retroalimentación, coaching, manejo de conflictos, solución	





VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

	de conflictos.	
http://www.cisco.com	Grupos y equipos, características del liderazgo de equipo, respaldo organizacional, creatividad, equipos interdivisionales, equipos autodirigidos.	
http://www.oprah.com	Significado personal, locus del liderazgo carismático, efectos del liderazgo carismático, cualidades del liderazgo carismático, liderazgo transformacional.	
http://www.avon.com	El poder de la Cultura, culturas de alto y bajo desempeño, tipos de cultura, comportamiento ético.	
http://www.google.com	Liderazgo estratégico, el entorno, la visión, la misión, objetivos, estrategia, implementación de la estrategia, implementación del cambio, la resistencia al cambio.	Google
http://www.gm.com	Liderazgo en la crisis, factores que contribuyen a la crisis, las amenazas, la organización que aprende, rol de los líderes.	





ESPE

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

CAMINO A LA EXCELENCIA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO -

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: REALIDAD NACIONAL	CÓDIGO: SEGD11004	NRC:	NIVEL DE FORMACION: PRIMERA ETAPA	CRÉDITOS: 3
DEPARTAMENTO: SEGURIDAD Y DEFENSA	CARRERAS: TODAS	ÁREA DEL CONOCIMIENTO:		
DOCENTE:	PERÍODO ACADÉMICO: SEPTIEMBRE 2012-FEBRERO 2013	SESIONES/SEMANA:		EJE DE FORMACIÓN: TRANSVERSAL
	FECHA ELABORACIÓN: 10/FEBRERO/2011	TEÓRICAS: 3 H	PRACTICAS:	
PRE-REQUISITOS: ALGEBRA (EXCT 01000) GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA (EXCT 01024) GEOMETRÍA ANALÍTICA (EXCT 01015) FÍSICA (EXCT 00000) COMPUTACIÓN BÁSICA (EXCT 00008) QUÍMICA (EXCT 02002)				
CO-REQUISITOS:				
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:				
UNIDADES DE COMPETENCIAS A LOGRAR:				
GENÉRICAS: 1. Gestiona el proceso administrativo y educativo de instituciones dedicadas a la educación formal y no formal aplicando teorías y enfoques administrativos modernos, utilizando eficientemente los recursos, para el logro de los objetivos organizacionales de estas entidades.				
ESPECÍFICAS:				
ELEMENTO DE COMPETENCIA:				

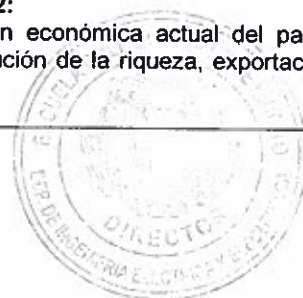


RESULTADO FINAL DEL APRENDIZAJE:

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

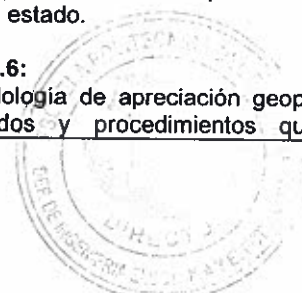
2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
1	<p>Unidad 1:</p> <p>REALIDAD HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, SOCIAL Y PRODUCTIVA DEL ECUADOR</p>	<p>Producto de unidad:</p> <p>EXPOSICION <i>Conocer la realidad nacional desde los puntos de vista científico, técnico y humano para ubicarnos en el contexto internacional.</i> <i>Comprender la realidad nacional desde su aspecto geográfico, histórico, productivo a fin de evidenciar los cambios sustanciales que se han generado en la sociedad en los últimos años.</i> <i>Conocer la gran gama de recursos naturales que posee el Ecuador, a fin de generar una cultura de preservación y protección del medio ambiente.</i></p>
	<p>Contenidos de estudio:</p> <p>1.1. CONTEXTO MUNDIAL (Cambios económicos mundiales y globalización) 1.2. AMERICA LATINA Y EL CARIBE (México, América Central, América del Sur) 1.3. ECUADOR (Reconocimiento geográfico, historia, población)</p>	<p>Tarea principal 1.1: Analice los efectos de la globalización en los aspectos: económico, social, ambiental etc.</p> <p>Tarea principal 1.2: Describir el entorno económico, social. Político, militar de América Latina.</p> <p>Tarea principal 1.3: Analice las características más importantes de la población ecuatoriana en función de edad, sexo, educación, desempleo y subempleo.</p>
2	<p>Unidad 2:</p> <p>REALIDAD FINANCIERA COMERCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA DEL ECUADOR</p>	<p>Producto de unidad:</p> <p>IDENTIFICAR LAS ENTIDADES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO DEL SISTEMA FINANCIERO ECUATORIANO <i>Analizar la crisis del sistema financiero que afectó al Ecuador.</i> <i>Conocer la distribución de la riqueza actual en el Ecuador a través de los grupos monopólicos en el país</i> <i>Conocer la importancia y la influencia de los medios de comunicación en el contexto nacional</i> <i>Identificar los partidos políticos y su influencia en la sociedad ecuatoriana.</i></p>
	<p>Contenidos de estudio:</p> <p>2.1. RECURSOS NATURALES 2.2. RECURSOS ENERGÉTICOS 2.3. PRODUCCIÓN 2.4. SISTEMA FINANCIERO 2.5. COMERCIO EXTERIOR 2.6. CONCENTRACION Y DISTRIBUCION DE LA RIQUEZA 2.7. CRISIS POLITICA NEOLIBERAL 2.8. CULTURA Y COMUNICACIÓN 2.9. POLITICA Y PODER</p>	<p>Tarea principal 2.1: Realice un organizador gráfico acerca de las principales instituciones, tanto públicas como privadas, que conforman el sistema financiero ecuatoriano. En no más de una página.</p> <p>Tarea principal 2.2: Analice la situación económica actual del país en cuanto a la distribución de la riqueza, exportaciones e importaciones.</p>





		<p>Tarea principal 2.3: Indique la relación entre los grupos económicos y los principales medios de comunicación</p> <p>Tarea principal 2.4: Identificar los partidos políticos y su influencia en la sociedad ecuatoriana.</p> <p>Tarea principal 2.5: Explique los efectos que generan en la economía nacional la creciente importación de combustibles y lubricantes</p>
	<p>Unidad 3: GEOPOLITICA</p>	<p>Producto de unidad:</p> <p>CONOCER EL ORIGEN DE LA GEOPOLITICA Y SU EVOLUCION CONCEPTUAL CONSIDERANDO LA PRESENCIA E INTERRELACION DEL ESPACIO-SER HUMANO-PODER <i>Identificar los conceptos actuales de Geopolítica integrando todas las variables y condicionamientos que suceden en los escenarios actuales.</i> <i>Analizar el papel fundamental de la Geopolítica en la vida de los Estados.</i> <i>Comparar y establecer la relación de la Geopolítica con otras ciencias.</i> <i>Identificar las principales teorías Geopolíticas iniciales y las teorías geopolíticas actuales, como una explicación sistemática de las relaciones del poder entre los Estados.</i> <i>Conocer las principales Escuelas Geopolíticas</i> <i>Identificar los elementos que conforman un Estado, considerando el espacio físico, el elemento humano, el poder político y la soberanía</i></p>
<p>3</p>	<p>Contenidos de estudio:</p> <p>3.1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES, TEORIAS, DOCTRINAS Y ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO 3.2. EL PODER DEL ESTADO 3.3. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO 3.4. CONTEXTURA DEL ESTADO 3.5. CICLO VITAL DEL ESTADO 3.6. PROBLEMAS Y ANALISIS GEOPOLITICOS</p>	<p>Tarea principal 3.1: Explique, por qué la Geopolítica se constituyó en una de las ciencias que mayor interés ha despertado entre aquellos que se han dedicado al estudio de las disciplinas políticas</p> <p>Tarea principal 3.2: Realice un organizador gráfico acerca de las relaciones de la Geopolítica con otras ciencias</p> <p>Tarea principal 3.3: Analice la vigencia de las leyes XXXXXX geopolíticas aplicadas al actual contexto ecuatoriano</p> <p>Tarea principal 3.4: Analice la vigencia de las teorías XXXXXX geopolíticas aplicadas al actual contexto ecuatoriano</p> <p>Tarea principal 3.5: Identificar los componentes vitales que determinan la estructura de un estado.</p> <p>Tarea principal 3.6: Conocer la metodología de apreciación geopolítica empleando métodos y procedimientos que se</p>



	emplean en las ciencias políticas, geográficas, históricas y económicas.
--	--

3. RESULTADOS Y CONTRIBUCIONES A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES:

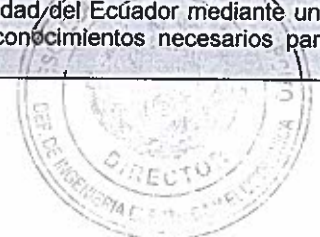
LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			El estudiante debe
	A Alta	B Media	C Baja	
A. Aplicar Conocimientos en matemáticas, ciencia e ingeniería.				Resuelve operaciones aritméticas binarias con signo Resuelve conversiones de números en cualquier sistemas de numeración Resuelve conversiones de códigos
B. Diseñar, conducir experimentos, analizar e interpretar datos.				Analiza y diseña circuitos combinacionales y secuenciales.
C. Diseñar sistemas, componentes o procesos bajo restricciones realistas.				Diseña sistemas digitales optimizando tiempo y dinero, que contribuyan a dar solución a problemas de la vida cotidiana
D. Trabajar como un equipo multidisciplinario.				
E. Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería.				Resuelve problemas de sistemas digitales mediante la aplicación eficaz los temas impartidos en la asignatura.
F. Comprender la responsabilidad ética y profesional.				
G. Comunicarse efectivamente.				Presenta informes preparatorios escritos claros y concisos de acuerdo al formato establecido.
H. Entender el impacto de la ingeniería en el contexto medioambiental, económico y global.				
I. Comprometerse con el aprendizaje continuo.				
J. Conocer temas contemporáneos.				
K. Usar técnicas, habilidades y herramientas prácticas para la ingeniería.				Emplea software para simulación y diseño de circuitos digitales y los implementa en protoboard Emplea software y hardware de programación y borrado de memorias EPROM y EEPROM

4. PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	1er Parcial	2do Parcial	3er Parcial
Tareas Investigación			
Laboratorios/informes			
Evaluación conjunta			
Lecciones/Pruebas			
Total:	20	20	20

5. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

El estudio parte de una lectura analítica de los textos guía, lo que permitirá tener los conocimientos "doctrinarios" para luego desarrollar las Actividades de Aprendizaje, todas ellas para llegar a conocer y/o recordar la evolución Geopolítica del Estado ecuatoriano, regional y mundial, los aciertos y desaciertos de nuestros gobernantes y la capacidad del Ecuador mediante una visión crítica de nuestra sociedad, con lo cual usted tendrá los elementos de juicio y los conocimientos necesarios para proporcionar el aporte profesional desde su actividad, para el desarrollo del país.



Se emplearán variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la estructura siguiente:

- Se parte de conferencias orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, los conceptos y métodos esenciales; y propone la secuencia de trabajo en cada unidad de estudio: lecturas a realizar, estudios de casos, investigaciones, exposiciones etc.
- Sobre la base de las orientaciones dadas en las conferencias y del estudio independiente del estudiante, se realizan clases prácticas para desarrollar las habilidades proyectadas en función de las competencias. En las clases prácticas se realizan ejercicios prácticos, se resuelven problemas y casos reales.
- En cada unidad de estudio se llevará a cabo un foro de discusión, o debate para generalizar las ideas tratadas en cada unidad de estudio y al concluir la asignatura.
- La evaluación será frecuente, sumativa e integradora, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en los productos integradores de cada unidad;

El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje:

6. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO TOTAL DEL PROGRAMA:

PRESENCIAL

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO	CLASES PRÁCTICAS (Talleres)	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	Trabajo autónomo del estudiante
---	---	-----	---	-----	---	---

7. TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL

8. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Ecuador su realidad	Lola Vásquez S. Napoleón Salto		2009-2010	Español	Fundación José Peralta
Introducción al estudio de la Geopolítica	Comando General de la FT.			Español	Dirección de Educación
Geopolítica identidad y globalización	Joan Nogué Font		2011	Español	Ariel Geografía

9. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN REALIZAR

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PAGINAS Y OTROS DETALLES
Plan Nacional del Buen Vivir		www.semplades.com

